

PROGETTO DIDATTICO

PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

Sommario

PROFILO ISTITUZIONALE	3
IDENTITA': STORIA DELLA SCUOLA	3
LA NOSTRA SCUOLA	3
ACCOGLIENZA BAMBINI ANTICIPATARI	4
PROGETTO EDUCATIVO	5
APPARTIENE AL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE	5
APPARTIENE ALLA COMUNITÀ	5
È ASSOCIATA ALLA FISM	5
È SCUOLA CATTOLICA	6
INCLUSIONE E SUPPORTO DI ALUNNI CON DISABILITÀ	6
I VALORI FONDAMENTALI	6
LE METE EDUCATIVE	7
I TEMPI	7
PROGETTO DI ACCOGLIENZA	8
PROGETTO DIDATTICO EMOZIONALE	9
LABORATORI	10
LABORATORIO IRC	10
LABORATORIO PSICOMOTRICITÀ	10
LABORATORIO INGLESE	11
LABORATORIO PREGRAFISMO E PRECALCOLO-CODING	11
LABORATORIO LINGUISTICO	12
USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO	12
IMPEGNI PER IL PERSONALE DOCENTE	13
IMPEGNI PER LE FAMIGLIE	13
REGOLAMENTO INTERNO	13
DISPOSIZIONI GENERALI	13
CALENDARIO SCOLASTICO	14
LA PUNTUALITÀ: UN IMPEGNO ORGANIZZATIVO ED EDUCATIVO	14
DISPOSIZIONI IGIENICO-SANITARIE	15
ISCRIZIONI	15
SERVIZIO CATERING (RISTORAZIONE)	16
RESPONSABILITÀ FUORI ORARIO	16
SMARRIMENTO OGGETTI	16

PROFILO ISTITUZIONALE

IDENTITA': STORIA DELLA SCUOLA

La Scuola Materna SS. Redentore inizia nell'anno 1945.

E' appena finita la guerra, la popolazione del rione Vittoria, costituita prevalentemente da famiglie operaie, è costretta a lasciare durante il giorno i bambini incustoditi sulle strade.

Don Elvio, parroco della parrocchia, adibisce ad asilo infantile due locali, uno ricavato nel retro del salone della Chiesa, l'altro attiguo, costruito ex novo e fa venire giornalmente dall'asilo "Presentazione" della parrocchia di San Giuseppe tre suore, perché ne guidino e coordinino l'attività.

La congregazione delle "Figlie della Presentazione di Maria SS. al Tempio" sorta nel 1883 a Como, ha come scopo l'istruzione e formazione morale e religiosa della gioventù femminile.

Le suore incoraggiano nei piccoli il senso di Dio e di responsabilità delle scelte e favoriscono la scoperta della propria identità. I bambini aumentano di numero e le carenze della struttura diventano inaccettabili: Don Elvio acquista un terreno in Via Monfalcone n. 54 e vi fa costruire la nuova scuola materna.

Il 10 ottobre 1965 il nuovo complesso viene ufficialmente inaugurato. Fedeli al progetto originale, la comunità educante continua a rispondere alle esigenze delle famiglie del quartiere e zone limitrofe in uno stile di accoglienza, disponibilità, semplicità, serenità e considera fondamentale il valore della collaborazione.

LA NOSTRA SCUOLA

La scuola è composta da tre sezioni formate da bambini di età omogenea, compresa tra 3 e 6 anni. Vi operano: una Coordinatrice - insegnante laica e tre insegnanti laiche, che garantiscono la continuità didattica nel tempo.

Il personale non docente è formato da una porzionatrice (controllo catering), una persona addetta alla pulizia degli ambienti e da una segretaria.

Il rappresentante legale è il parroco don Fabio Fantoni.

ACCOGLIENZA BAMBINI ANTICIPATARI

La nostra scuola è disponibile ad accogliere anche i bambini anticipatari, che compiono i 3 anni entro il 30 aprile dell'anno successivo all'ingresso a scuola, nel rispetto delle normative vigenti e valutando insieme alle famiglie le condizioni favorevoli all'inserimento.

Accogliere un bambino anticipatario è una scelta importante, che richiede attenzione, ascolto e fiducia reciproca.

Alla scuola dell'infanzia ogni passo è prezioso: per questo offriamo ai più piccoli un tempo disteso, senza fretta, in cui crescere in modo sereno, dando la possibilità di giocare, sperimentare e socializzare.

Frequentare due anni nella sezione dei rossi (3 anni) è un'opportunità in più!

Un tempo dedicato, pensato per accompagnare il bambino nel suo percorso con cura, rispetto e gioia. I "super rossi" iniziano il viaggio un po' prima, ma con lo zaino pieno di tempo, attenzioni e affetto.

Siamo qui per camminare insieme, passo dopo passo.

PROGETTO EDUCATIVO

APPARTIENE AL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

ciò significa che è una scuola PUBBLICA e PARITARIA che fa riferimento ai principi della Costituzione Italiana e alle istanze delineate dal MIM. Proprio per questo è riconosciuta anche con contributi statali, regionali e comunali. La scuola pertanto accoglie, senza discriminazione alcuna, qualsiasi bambino i cui genitori condividano il progetto educativo.



APPARTIENE ALLA COMUNITÀ

cioè è scuola della comunità cristiana, ha il parroco come presidente e si propone di formare persone aperte a Dio, capaci di dedicarsi al bene comune, aventi una visione cristiana della realtà, del mondo, della persona.

È ASSOCIATA ALLA FISM

la Federazione Italiana Scuola Materna (nata nel 1974 su proposta della C.E.I.) è l'organo di collegamento con le altre scuole cattoliche presenti sul territorio. Essa garantisce appartenenza, condivisione, confronto tra le scuole associate. Cura la qualità del servizio offerto e controlla sia la formazione che la qualificazione dei docenti, i quali sono liberi di esercitare la propria autonomia e creativa libertà metodologica, comunque finalizzata a perseguire le mete del progetto educativo. È senza scopo di lucro.



È SCUOLA CATTOLICA

in un tempo di grandi e profondi cambiamenti socio-culturali e dell'esperienza stessa della vita cristiana, la proposta culturale ed educativa della nostra scuola ha il suo fondamento in Gesù Cristo e nei valori del Vangelo, che si delineano in una visione cristiana della realtà e in uno stile pedagogico attento allo sviluppo armonioso ed integrale del bambino, posto al centro dell'azione educativa.

La nostra scuola riconosce la famiglia come prima e indispensabile comunità educante e si pone come aiuto, continuazione, integrazione del compito educativo dei genitori. I genitori sono invitati e stimolati a partecipare alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare i bambini a crescere e ad apprendere.

La nostra scuola è aperta e collabora con le altre realtà educative pubbliche e private presenti sul territorio.

INCLUSIONE E SUPPORTO DI ALUNNI CON DISABILITÀ

La scuola dell'infanzia promuove l'inclusione degli alunni con disabilità, nel rispetto dei principi sanciti dalla normativa vigente in materia di integrazione scolastica.

In presenza di situazioni certificate, ai sensi della legge 104/92, la scuola garantisce:

- l'insegnante di sostegno
- la possibilità di attivare educatori professionali, forniti da cooperative accreditate in collaborazione con il Comune e i servizi socio-sanitari territoriali, per il supporto educativo ed assistenziale personalizzato.

Tutti gli interventi sono finalizzati a favorire la piena partecipazione del bambino alla vita scolastica, promuovendo lo sviluppo, l'autonomia e il benessere in un contesto educativo inclusivo.

I VALORI FONDAMENTALI

La Scuola si propone:

- di accogliere il bambino come "unico e irripetibile" in un ambiente accogliente, sereno, familiare, permeato di valori umani e cristiani
- di collaborare con la famiglia nel cammino di crescita del bambino
- di essere attenti e sensibili, perché ogni bambino si senta accolto e rispettato
- di offrire uno spazio per crescere nell'autonomia, nella socializzazione, nell'espressione di se stessi.

LE METE EDUCATIVE

La Scuola si propone di far raggiungere attraverso esperienze concrete, le finalità educative:

- maturare l'identità personale
- conquiste dell'autonomia
- sviluppare le competenze con l'attenzione alle dimensioni di sviluppo di ciascun bambino
- il senso della cittadinanza

Le aree degli obiettivi specifici di apprendimento proposti dalla nuova riforma scolastica diventano percorsi formativi che nel loro intreccio conducono alle seguenti mete:

- il sé e l'altro
- il corpo in movimento
- linguaggi, creatività espressione
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

I TEMPI

“La scuola è luogo dove il tempo è totalmente intenzionalmente predisposto per l'educazione”.

La giornata scolastica è suddivisa in tre momenti fondamentali, non rigidi, ma flessibili in base alle necessità del bambino:

1. **Attività ricorrenti di vita quotidiana.** Rivestono un ruolo di grande rilievo dal momento che il bambino attraverso comportamenti e azioni consuete (routines), sviluppa la sua autonomia e potenzia le sue abilità.
2. **Momento delle attività strutturate.** Attività programmate dall'insegnante attraverso le quali il bambino raggiunge competenze specifiche e rafforza la sua identità (autostima).
3. **Tempo delle attività non organizzate e del gioco libero.** Consentono al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze, realizzando le sue potenzialità, rivelandosi a sé e agli altri per quello che è realmente (gioco simbolico).

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

Finalità:

L'accoglienza, l'ascolto e la disponibilità sono nella nostra scuola atteggiamenti fondamentali da tenere sempre vivi. Il bambino è protagonista del suo tempo, delle sue scoperte, della sua vita. Ha comunque bisogno di regole precise che lo aiutano a stare bene con se stesso e con gli altri. Il bambino impara perché si sente amato e stimato, per cui le insegnanti si pongono in relazione con lui assumendo uno stile di rispetto e accettazione.

Obiettivi:

- Consentire un adattamento graduale ai ritmi scolastici con l'opportunità della compresenza delle insegnanti.
- Instaurare un clima sereno per rispondere, contenere, consolare il bambino in difficoltà.
- Permettere di rilevare le abilità del bambino attraverso proposte di manipolazione, ludiche, grafico-pittoriche, linguistiche e cognitive.
- Garantire maggiore disponibilità nella comunicazione tra insegnanti e genitori e viceversa, nella fase in cui il bambino è sottoposto a notevoli sollecitazioni emotive, al fine di realizzare una autentica collaborazione tra scuola e famiglia.

In questa delicata fase di inserimento scolastico, la nostra scuola propone di prestabilire orari adeguati alle loro necessità.

L'inserimento sarà graduale per i bambini del primo anno (tre anni). L'orario e le modalità verranno comunicate durante la riunione che si svolgerà nel mese di giugno per i genitori dei nuovi iscritti.

Il pre-scuola e il post-scuola per tutti i bambini (tre, quattro, cinque anni) iniziano nel mese di ottobre.

Le proposte sono basate sull'esperienza diretta e coinvolgono i singoli e il gruppo.

Per tali esperienze vengono usati una pluralità di spazi: aule, laboratori, salone, cortile.

PROGETTO DIDATTICO EMOZIONALE

Il nostro progetto didattico è sviluppato dalle insegnanti insieme e grazie ai bambini, seguendo i loro interessi e le loro curiosità, tenendo conto delle loro osservazioni e dei loro vissuti.

Il progetto si articola intorno ad una storia che i bambini vivono in prima persona, interagendo direttamente con i personaggi (interpretati dalle insegnanti), contribuendo allo svolgimento della trama stessa.

Questo progetto favorisce lo sviluppo della capacità di riconoscere e nominare le emozioni, di gestirle in diversi ambiti e contesti di vita, favorendo l'allenamento emotivo.

Un progetto speciale dunque, non predefinito ma costruito in itinere, molto coinvolgente e stimolante per i bambini.

Per la realizzazione del progetto utilizziamo diversi codici espressivi che facilitano lo sviluppo delle seguenti abilità:

- GRAFICHE (disegno – pregrafismo)
- PITTORICHE (coloritura a matita, tempera a pennello e digitopittura, acquerello, pennarello, carboncino, pastello a cera)
- STRUMENTALI (uso delle forbici, della colla a stick e vinilica, del punteruolo, della gomma)
- MANIPOLATIVE (manipolazione di materiali diversi: vari tipi di carta, stoffa, legno, paglia, cotone idrofilo, gomma sintetica)
- LOGICHE (ritmi di colore e di forma, concetti topologici e di quantità)
- di ASCOLTO E RIELABORAZIONE LINGUISTICA
- PSICOMOTORIE
- di ESPRESSIONE CORPOREA (ritmica, danza, canto, recitazione/interpretazione)
- CULTURALI (arricchimento ed ampliamento delle conoscenze)
- SCIENTIFICHE (osservazione, esplorazione e scoperta, formulazione di ipotesi)

Ogni anno viene proposto un nuovo progetto didattico... una nuova storia... una nuova avventura!!

LABORATORI

La scuola propone laboratori creativi, linguistici, psicomotori ed attività inerenti al progetto didattico annuale: sono basati sull'esperienza diretta, coinvolgono i singoli e il gruppo, e si svolgono in una pluralità di spazi (aule, laboratori, salone, cortile).

LABORATORIO IRC

Il laboratorio IRC è dedicato all'Insegnamento della Religione Cattolica e si sviluppa in modo diverso a seconda della fascia d'età.

I bambini di 3 anni iniziano a conoscere Gesù, ad avvicinarsi a lui come ad un amico; l'insegnante racconta ai piccoli come è avvenuta la nascita di Gesù (Avvento e Natale), come ha vissuto la sua infanzia, chi erano i suoi amici...

I bambini di 4 e 5 anni, invece, affrontano temi quali la creazione, San Francesco, l'Avvento e il Natale, la vita pubblica di Gesù (miracoli e parabole), la Quaresima e la Pasqua, ed infine, il Papa e la Chiesa.

Questo laboratorio, da calendario una volta a settimana, è in realtà vissuto quotidianamente ogni volta che le insegnanti chiedono ai bambini di giocare insieme includendo tutti, di condividere i giochi, di consolare e aiutare chi è in difficoltà: questi comportamenti ci aiutano a vivere la diversità come una ricchezza e un dono prezioso, secondo gli insegnamenti del Maestro Gesù.

LABORATORIO PSICOMOTRICITÀ

Un ampio salone, palline, cerchi, foulards, mattoncini, teli, materassi, asse di equilibrio, birilli, mini-trampoli, palloni, corde, il proprio corpo...!

E ancora: giochi di ruolo, giochi a squadre in cui ci si allena a vincere e a perdere, improvvisazione, accenni di esercizi dell'arte circense, giochi di strategia, drammatizzazione, giochi di velocità e destrezza, scoperta e sperimentazione di vari attrezzi, tanto divertimento...!

Questi (e molti altri) gli ingredienti che costituiscono il laboratorio di psicomotricità, uno dei preferiti dai bambini, in quanto momento speciale e unico dove il linguaggio di comunicazione essenziale è il proprio corpo.

Si propongono attività differenziate per età che nel corso dell'anno aumentano gradualmente di intensità. Gli obiettivi da raggiungere riguardano l'acquisizione di varie capacità motorie e cognitive, schemi motori di base, motricità globale e fine, coordinazione oculo-manuale, equilibrio, destrezza nei movimenti, lateralità e concetti topologici.

LABORATORIO INGLESE

PROGETTO 3 ANNI

È il primo approccio alla lingua inglese. Attraverso semplici storie, canzoncine e filastrocche, animazione con personaggi guida (puppets) i bambini si avvicinano alla sonorità della lingua inglese. Tale laboratorio è proposto a partire dalla seconda metà dell'anno.

PROGETTO 4 ANNI

Lo storytelling, la musica, le flashcards, il movimento del corpo e il suo linguaggio costituiscono un canale privilegiato per proseguire il percorso iniziato l'anno precedente. I bambini imparano a memorizzare i primi vocaboli e le prime espressioni linguistiche.

PROGETTO 5 ANNI

Il progetto punta a una maggiore conoscenza della lingua inglese, prendendo in esame vari campi semantici (tra cui forme di saluto e cortesia, corpo, animali, colori, numeri, cibi, abiti, stagioni, preferenze).

Favorisce inoltre conoscenze relative alle tradizioni e alla cultura anglosassone: seguendo il calendario scolastico, i bambini esploreranno il modo di vivere e di interpretare le feste tipiche del mondo anglosassone.

Il progetto si realizza principalmente attraverso lo storytelling, arricchito con attività di ascolto di canzoni e filastrocche (per lo sviluppo di una corretta pronuncia), attività creative e manipolative, giochi di gruppo e di imitazione.

LABORATORIO PREGRAFISMO E PRECALCOLO-CODING

Il laboratorio ha l'obiettivo di avvicinare i bambini di 5 anni al mondo delle lettere, dei numeri, delle forme, dei concetti topologici e del pensiero computazionale; di insegnare loro il corretto utilizzo degli strumenti di base (matita, forbice, colla, gomma...) e ad aver cura degli oggetti, dei libri e dei quaderni.

L'obiettivo non è insegnare loro l'alfabeto in modo perfetto e scrivere le lettere e i numeri in modo preciso o saper far di conto, quanto piuttosto avvicinarli e interessarli a questo nuovo e affascinante modo di comunicare. I bambini, oltre a mettersi graficamente alla prova con la scrittura dei primi segni, delle prime lettere, dei primi numeri, scoprono questo mondo attraverso giochi, anche psicomotori, e attività laboratoriali che consentono loro di imparare divertendosi.

LABORATORIO LINGUISTICO

Il laboratorio linguistico è proposto ai bambini di 5 anni. È composto di schede operative che sviluppino un completo e graduale training fonologico, formulato sotto forma di giochi linguistici adatti a rendere più facile e divertente l'apprendimento della lettura e scrittura.

Questo percorso stimola la consapevolezza fonologica del bambino guidandolo a:

- Riconoscere sillabe e suoni posti all'inizio e alla fine delle parole
- Riconoscere la "forma" delle parole, differenziandole tra lunghe e corte.
- Riconoscere la somiglianza fonetica tra due parole in rima
- Distinguere i suoni che compongono le parole della nostra lingua.

Per incrementare la fluidità e la velocità articolatoria e la memoria uditiva, vengono suggeriti alcuni giochi attraverso canzoni, scioglilingua e filastrocche.

USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO

Nel corso dell'anno scolastico, la scuola propone uscite sul territorio con finalità educative, culturali e di socializzazione.

Le uscite includono:

- Due gite (una nel mese di ottobre e l'altra nel mese di giugno)
- Visite alla biblioteca comunale
- Esperienze presso Giocheria Laboratori
- Disponibilità ad aderire a iniziative proposte dal Comune ed a realtà locali durante il corso dell'anno.
- Come scuola parrocchiale prevediamo partecipazione ad eventi di vita comunitaria con la nostra Chiesa SS. Redentore e S.Francesco
- Attività ludico-ricreative e formative in oratorio

IMPEGNI PER IL PERSONALE DOCENTE

Le insegnanti si ritrovano:

- **All'inizio dell'anno scolastico** per elaborare il progetto educativo didattico annuale.
- **Periodicamente per:** pianificare e verificare il percorso educativo progettato, preparare i materiali, i laboratori e incontrare le rappresentanti dei genitori di ogni sezione.
- **Annualmente per** corsi di aggiornamento e/o iniziative di formazione in servizio.

IMPEGNI PER LE FAMIGLIE

I genitori si ritrovano per:

- Momenti formativi con le insegnanti e la pedagoga
- Preparazione e condivisione dei momenti di festa e di preghiera (Natale, Pasqua, mese di maggio dedicato a Maria, fine a. s. con saluto dei grandi)
- Assemblea di inizio a.s. con presentazione del progetto
- Assemblea di classe nel mese di febbraio
- Colloqui individuali durante tutto a.s. a richiesta dell'insegnante o del genitore.
- Spazio di ascolto per i genitori con la pedagoga

REGOLAMENTO INTERNO

DISPOSIZIONI GENERALI

La scuola accoglie i bambini liberamente iscritti dalle famiglie, persegue finalità educative e di sviluppo integrale della loro personalità, in collaborazione con i genitori, le insegnanti e la comunità ecclesiale; in conformità agli orientamenti didattici liberamente adottati dalla scuola ed espressi annualmente in progetto educativo.

La scuola, consapevole che i primi responsabili dell'educazione dei figli sono i genitori, sollecita la loro attiva partecipazione e richiede il loro apporto nella vita della scuola stessa.

CALENDARIO SCOLASTICO

- La scuola funzionerà regolarmente dal 5 settembre al 30 giugno, secondo le disposizioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM)
- L'orario di funzionamento della scuola è dalle ore 8.30 alle ore 15.30.
- In caso di necessità è possibile usufruire del servizio extra scolastico di pre-scuola (8.00-8.30) e post-scuola (15.30-17.30).
- È consentita l'uscita straordinaria (visite mediche, vaccinazioni, ecc...) esclusivamente dalle ore 13.00 alle ore 13.30, previo accordo con l'insegnante.

LA PUNTUALITA': UN IMPEGNO ORGANIZZATIVO ED EDUCATIVO

La puntualità in entrata e in uscita è un valore imprescindibile e una condizione necessaria per il buon funzionamento della giornata scolastica. Riguarda sia l'ingresso che l'uscita e coinvolge tutta la comunità educativa, famiglie comprese.

INGRESSO: è consentito dalle 8.30 alle 9.00. Rispettare questa fascia oraria è fondamentale, per consentire ai bambini di partecipare con serenità ai momenti iniziali di accoglienza: preghiera, canti, giochi, appello e attività di routine.

I ritardi frequenti creano disorientamento nei bambini, ostacolano il lavoro educativo e disturbano il gruppo.

USCITA: è alle 15:30

A causa dei disagi organizzativi causati dai frequenti ritardi al mattino, l'istituto comunica che, a partire dalle ore 9:00, non sarà più possibile accedere alla scuola. Vi invitiamo pertanto a rispettare puntualmente gli orari di ingresso.

POST SCUOLA: L'orario di uscita è entro e non oltre le 17:30. Il rispetto di questo orario è indispensabile per tutelare il benessere dei bambini, evitare inutili attese e rispettare l'orario di servizio del personale scolastico.

In caso di ripetuti ritardi in ingresso o in uscita, saranno attuate le seguenti misure:

- sarà richiesto un colloquio con la famiglia (si rifletterà insieme su eventuali difficoltà e soluzioni).
- IN USCITA ALLE 15:30: verrà addebitata nel mese successivo la quota mensile del post-scuola, relativa alla fascia oraria
- USCITA POST-SCUOLA DOPO LE 17.30: verrà valutata la possibilità di esclusione dal servizio

La scuola terrà un registro interno dei ritardi e delle uscite tardive, anche per garantire equità e trasparenza: al genitore verrà richiesto di firmare per accettazione.

DISPOSIZIONI IGIENICO-SANITARIE

La scuola promuove l'educazione all'igiene personale e ambientale come parte integrante del percorso educativo verso l'autonomia.

Gli ambienti scolastici sono puliti e sanificati quotidianamente.

Il personale educativo ed ausiliario:

- accompagna i bambini nel corretto uso dei servizi igienici e nel lavaggio delle mani
- provvede alla sostituzione tempestiva degli indumenti sporchi, informando le famiglie e prendendo il "cambio" contenuto nel corredo personale posto nell'armadietto

I bambini sono gradualmente educati all'autonomia igienica (uso del fazzoletto, del sapone e dell'asciugamano).

Le famiglie sono invitate a collaborare vigilando sullo stato di salute dei figli e tenendoli a casa in presenza di sintomi quali febbre, vomito, diarrea, congiuntivite virale o sintomi respiratori.

In presenza di malattie infettive (streptococco, varicella, scarlattina, quinta e sesta malattia, mani-bocca-piedi) è richiesto il certificato medico o autocertificazione per il rientro a scuola.

Su disposizioni dell'ufficio di igiene le insegnanti non possono somministrare medicinali.

In caso di pediculosi il rientro è possibile solo dopo il trattamento specifico con assenza di lendini e pidocchi.

Tali misure sono adottate per proteggere i bambini, il personale e le famiglie nel rispetto della salute collettiva e del benessere individuale.

ISCRIZIONI

Le iscrizioni alla scuola dell'infanzia si effettuano nel mese di gennaio fino alla fine di febbraio tramite piattaforma online sul sito **www.infanziaredentoresesto.it**

SERVIZIO CATERING (RISTORAZIONE)

Il servizio di refezione scolastica è gestito da un catering, che propone due variazioni di menù nel corso dell'anno (autunno/inverno e primavera/estate).

I pasti vengono porzionati dal personale addetto e consumati nelle aule.

Eventuali diete specifiche per intolleranze o allergie vanno certificate dal medico specialista, mentre per motivi etico-religiosi è sufficiente un'autocertificazione.

RESPONSABILITÀ FUORI ORARIO

La scuola non è responsabile dei bambini prima e dopo gli orari di utenza stabiliti. I danni che possono verificarsi nei suddetti tempi sono da addebitarsi ai genitori stessi.

SMARRIMENTO OGGETTI

La scuola respinge ogni responsabilità per smarrimento di oggetti preziosi o di altre cose portate da casa.

Ogni bambino è per noi unico e irripetibile....

Ogni bambino lascia in noi un segno di sé speciale e indimenticabile...